



Školský vzdělávací program

„ S batohom za poznáním“



Materská škola č.21, 013 32 Svederník

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov ŠkVP:	„S batohom za poznaním“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27. 8. 2026
Prerokovaný v rade školy:	28. 8. 2026
Vydaný dňa:	1. 9. 2026

Všeobecné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola Svederník
Adresa školy:	Materská škola č. 21, 013 32 Svederník
Webové sídlo:	mssvedernik.sk
Zriaďovateľ školy:	Obec Svederník
Koordinátor tvorby ŠkVP:	Bc. Daniela Hranicová

Vypracovala: Bc. Daniela Hranicová

Vydala: Mgr. Martina Kršková, riaditeľka MŠ

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je otvoreným strategickým dokumentom školy. Podlieha pravidelnému ročnému vyhodnocovaniu a priebežnej inovácii na základe pedagogických skúseností z jeho realizácie v praxi a aktuálnych legislatívnych zmien.“

Platnosť ŠkVP od dátum	Revidovanie ŠkVP dátum	Zaznamenanie inovácií, zmien, úprav a pod.	Prerokovanie zmien Schválenie zmien
1.9.2024	1.9.2026	Zmeny nastali z dôvodu zmien v legislatíve, podľa § 7 ods. 4 školského zákona s účinnosťou od 1. januára 2026	Prerokované v pedagogickej rade dňa: 27.8.2026 Prerokované v rade školy dňa: 28.8.2026 Schválil: Mgr. Martina Kršková

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Obsah

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	2
Všeobecné údaje o materskej škole.....	2
1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY.....	5
A VZDELÁVANIA.....	5
Naša vízia a hodnoty.....	6
Naše hodnoty.....	6
Naše zameranie.....	6
Ciele výchovy a vzdelávania.....	7
Strategické zámery školy.....	7
2 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY.....	8
A VZDELÁVANIA.....	8
3 UČEBNÉ OSNOVY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	9
Vzdelávacie oblasti.....	9
Obsahové celky a témy.....	10
Výkonové štandardy.....	10
Metódy a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	10
Učebné zdroje.....	11
Hodnotenie dosahovania výkonových štandardov.....	11
4 Návrh obsahových celkov a tém na jednotlivé mesiace školského roka.....	12
SEPTEMBER – „Objavujeme našu škôlku a svet okolo nás“.....	13
OKTÓBER – „Jeseň plná farieb a darov“.....	13
NOVEMBER – „Spoznávame svoje telo a prírodu“.....	14
DECEMBER – „Zimné čaro Vianoc“.....	15
JANUÁR – „Zimné dobrodružstvá“.....	16
FEBRUÁR – „Objavujeme svet okolo nás“.....	17
MAREC – „Jar prichádza“.....	18
APRÍL – „Jar, príroda a život okolo nás“.....	18
MÁJ – „Svet, v ktorom žijeme“.....	19
JÚN – „Leto s batohom za poznaním“.....	20
JÚL – „Leto plné zážitkov“.....	21
4.2 Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu „S batohom za poznaním“.....	22
5 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA. .	23
5.1 Včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa.....	24
5.2 Diferenciácia a individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.....	24
5.3 Partnerská spolupráca s rodinou a odborníkmi.....	24
5.4 Bezpečné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie školy.....	25
6 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	25
Východiská stratégie.....	25
Strategické ciele.....	25
Princípy realizácie stratégie.....	26
Podmienky realizácie stratégie.....	26
POUŽITÁ LITERATÚRA A ZDROJE.....	28

1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola Svederník je miestom, kde deti získavajú prvé skúsenosti so vzdelávaním, životom v kolektíve a poznávaním sveta, ktorý ich obklopuje. Prostredie obce a jej okolia poskytuje množstvo príležitostí na prirodzené poznávanie prírody, kultúry, tradícií a života v regióne.

Názov školského vzdelávacieho programu „**S batohom za poznáním**“ vyjadruje našu snahu sprevádzať deti na ich ceste za poznáním. Batoh symbolizuje všetko, čo si dieťa zo svojich skúseností postupne odnáša – vedomosti, zručnosti, zážitky, priateľstvá, odvahu, samostatnosť a radosť z objavovania. Každé dieťa pritom napreduje podľa svojich individuálnych možností, schopností, záujmov a potrieb.

V štyroch triedach poskytujeme deťom spravidla od troch do šiestich rokov celodennú výchovu a vzdelávanie. Vytvárame podmienky pre ich všestranný rozvoj a podporujeme prirodzenú zvedavosť, samostatnosť, tvorivosť, komunikáciu, spoluprácu a sebadôveru.

Výchovu a vzdelávanie realizujeme predovšetkým prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti, pozorovania, pohybu, rozhovoru, tvorivých činností a zážitkového učenia. Prirodzené prostredie obce a okolitej prírody využívame ako priestor na poznávanie, environmentálne aktivity, pohyb a objavovanie.

Pedagogický prístup v našej materskej škole je založený na rešpekte k jedinečnosti každého dieťaťa. Vytvárame bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa dieťa môže slobodne vyjadrovať, skúšať nové veci, robiť chyby a učiť sa z nich. Podporujeme jeho postupné osamostatňovanie a rozvoj dôvery vo vlastné schopnosti.

Dôležitou súčasťou výchovy a vzdelávania je rozvoj komunikačných schopností, predčitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti, tvorivosti, sociálnych a emocionálnych kompetencií. Pozornosť venujeme zdraviu, pohybu, zdravému životnému štýlu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

Prostredníctvom regionálnej výchovy približujeme deťom obec Svederník, jej kultúru, tradície, zvyky a život v regióne. Vedíme ich k úcte k prírode, životnému prostrediu, ľuďom a hodnotám, ktoré sú súčasťou ich každodenného života.

Významnou súčasťou našej práce je spolupráca s rodinou. Zákonných zástupcov vnímame ako partnerov pri výchove a vzdelávaní detí a vytvárame priestor na otvorenú komunikáciu, vzájomnú dôveru, spoluprácu a spoločné aktivity.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zohľadňuje podmienky a možnosti materskej

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

školy, potreby detí, požiadavky zákonných zástupcov a špecifiká prostredia, v ktorom sa materská škola nachádza.

Naša vízia a hodnoty

„S batohom za poznaním – každý deň o krok ďalej“

Chceme vytvárať materskú školu, v ktorej sa každé dieťa cíti bezpečne, prijato a rešpektovane, má priestor objavovať svet, rozvíjať svoje schopnosti a napredovať vlastným tempom. Našou snahou je, aby si deti zo svojho „batohu poznania“ odnášali nielen vedomosti a zručnosti, ale aj radosť z učenia, sebadôveru, schopnosť spolupracovať a pozitívny vzťah k ľuďom, prírode a svojmu regiónu.

Naše hodnoty

- **Bezpečie a prijatie** – vytvárame prostredie dôvery, rešpektu a vzájomnej úcty.
- **Radosť z poznávania** – podporujeme prirodzenú zvedavosť detí, ich potrebu objavovať, skúšať a učiť sa prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti.
- **Samostatnosť a sebadôvera** – vedieme deti k postupnému osamostatňovaniu a dôvere vo vlastné schopnosti.
- **Spolupráca a partnerstvo** – podporujeme vzájomnú spoluprácu detí, pedagogických zamestnancov a rodiny.
- **Vzťah k obci, regiónu a prírode** – približujeme deťom miesto, v ktorom žijú, jeho prírodu, kultúru, tradície a hodnoty.

Naše zameranie

Výchovu a vzdelávanie zameriavame najmä na:

- individuálny rozvoj každého dieťaťa,
- rozvoj reči, komunikácie a predčitateľskej gramotnosti,
- rozvoj matematického a digitálneho myslenia,
- podporu pohybu a zdravého životného štýlu,
- environmentálnu a regionálnu výchovu,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- podporu tvorivosti, samostatnosti a sebadôvery,
- poznávanie prírody, obce a tradícií regiónu,
- rozvoj pozitívneho vzťahu ku kultúre a ľudovým tradíciám,
- spoluprácu s rodinou a komunitou.

Ciele výchovy a vzdelávania

Vo vzťahu k zameraniu, poslaniu a podmienkam Materskej školy Svederník sme si stanovili ciele výchovy a vzdelávania tak, aby deti postupne získavali vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty potrebné pre ich osobnostný rozvoj a úspešné pokračovanie vo vzdelávaní.

Naším cieľom je, aby deti:

- mali radosť z poznávania, objavovania a učenia sa,
- dokázali využívať získané poznatky a skúsenosti v praktických situáciách,
- rozvíjali svoju samostatnosť, sebadôveru a zodpovednosť primeranú veku,
- vedeli spolupracovať, komunikovať, dohodnúť sa a rešpektovať druhých,
- dokázali pomenovať a primerane vyjadrovať svoje emócie a potreby,
- vnímali chybu ako prirodzenú súčasť učenia,
- rozvíjali svoju tvorivosť, individualitu a schopnosť vyjadriť vlastný názor,
- získavali primerané návyky v oblasti zdravia a zdravého životného štýlu,
- mali pozitívny vzťah k pohybu a pobytu vonku,
- rozvíjali svoje komunikačné schopnosti a slovnú zásobu,
- získavali základy predčitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti,
- poznávali slovenský jazyk, ľudovú slovesnosť, piesne, riekanky a rozprávky,
- spoznávali svoju obec, región, jeho tradície, kultúru a prírodné bohatstvo,
- správali sa ohľaduplne k prírode a životnému prostrediu,
- získavali vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre úspešný vstup do základnej školy.

Strategické zámery školy

V záujme skvalitňovania výchovy a vzdelávania sa chceme zameriavať najmä na:

- systematickú podporu rozvoja reči, komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti,

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

- rozvoj fonematického uvedomovania a vytváranie predpokladov pre úspešný vstup detí do základnej školy,
- využívanie aktivizujúcich, tvorivých, bádateľských a zážitkových metód,
- rozvoj matematického myslenia prostredníctvom hier a praktických činností,
- podporu pravidelného pohybu, vychádzok a pobytu vonku,
- realizáciu environmentálnych aktivít a poznávanie prírody,
- poznávanie obce Svederník, jej histórie, tradícií a života v regióne,
- organizovanie výletov, exkurzií, tematických dní, kultúrnych a športových podujatí,
- podporu zdravého životného štýlu a starostlivosti o vlastné zdravie,
- skvalitňovanie pedagogickej diagnostiky a individualizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie a rešpektovanie individuálnych potrieb detí,
- rozvíjanie spolupráce so zákonnými zástupcami, základnou školou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi,
- skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia a prostredia materskej školy,
- podporu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

2 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola Svederník poskytuje celodennú a poldennú výchovu a vzdelávanie deťom spravidla od troch do šiestich rokov. Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je individuálna a závisí od veku dieťaťa pri prijatí a od plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

V prípade pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania môže dieťa pokračovať vo vzdelávaní v materskej škole aj po dovŕšení šiesteho roku veku, v súlade s platnými právnymi predpismi.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin, ak osobitné právne predpisy neurčujú inak.

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou. Prebieha v štyroch triedach, pričom organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňuje vekové zloženie detí, ich individuálne potreby, schopnosti a možnosti.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže v osobitných a odôvodnených prípadoch uskutočňovať aj dištančnou formou, v súlade s platnými právnymi predpismi a podmienkami materskej školy.

3 UČEBNÉ OSNOVY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „**S batohom za poznáním**“ Materskej školy Svederník vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zohľadňujú podmienky, možnosti a zameranie našej materskej školy.

Učebné osnovy sú vytvorené tak, aby deťom poskytovali dostatok príležitostí na poznávanie sveta prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti, pozorovania, objavovania, pohybu, rozhovoru, tvorivej činnosti a praktických aktivít. Pri ich tvorbe sme vychádzali aj z prostredia obce Svederník, okolitej prírody, života v regióne, jeho tradícií a kultúrneho dedičstva.

Obsah výchovy a vzdelávania je usporiadaný do obsahových celkov a tém. Tie sú koncipované tak, aby prirodzene nadväzovali na skúsenosti detí a zároveň vytvárali priestor na rozvoj ich vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt.

Obsahové celky sa realizujú v priebehu školského roka v štyroch triedach materskej školy. Ich časové trvanie a poradie sú orientačné. Učiteľky ich prispôbujú aktuálnym potrebám, schopnostiam a záujmom detí, ročnému obdobiu, podmienkam v triede, aktuálnemu dňaniu v materskej škole a obci, ako aj plánovaným aktivitám a podujatiam.

Jednotlivé témy sa môžu realizovať počas jedného alebo viacerých týždňov, môžu sa navzájom prelínať a dopĺňať. Učiteľky môžu podľa aktuálnej situácie zaradiť aj ďalšie témy, ktoré podporujú dosahovanie stanovených vzdelávacích cieľov.

Vzdelávacie oblasti

Učebné osnovy vychádzajú zo siedmich vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie: **Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.**

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra zahŕňa **hudobnú a výtvarnú výchovu.**

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa v obsahových celkoch prirodzene prepájajú a integrujú. Ich zastúpenie môže byť v jednotlivých témach rozdielne podľa ich zamerania a vzdelávacích potrieb detí.

Obsahové celky a témy

Obsahové celky sú vytvorené s ohľadom na hlavné zameranie Materskej školy Svederník. Zameriavajú sa najmä na:

- poznávanie seba, svojej rodiny a kamarátov,
- spoznávanie materskej školy a života v nej,
- poznávanie obce Svederník a okolitého regiónu,
- prírodu a jej premeny počas roka,
- ochranu životného prostredia a environmentálne aktivity,
- zdravie, pohyb a zdravý životný štýl,
- ľudové tradície, zvyky, piesne, riekanky a kultúru regiónu,
- rozvoj reči, komunikácie a predčitateľskej gramotnosti,
- rozvoj matematického myslenia a práce s informáciami,
- tvorivosť, hudobné a výtvarné vyjadrovanie,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností,
- praktické činnosti, pracovné zručnosti a samostatnosť.

Obsahové celky sú spracované v prehľadných tabuľkách. Pri jednotlivých témach sú uvedené príslušné vzdelávacie oblasti, výkonové štandardy, odporúčané metódy a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje a možnosti hodnotenia.

Výkonové štandardy

Súčasťou učebných osnov sú výkonové štandardy vychádzajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Výkonové štandardy sú v obsahových celkoch uplatňované podľa ich obsahového zamerania. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky prihliadajú na vek, individuálne schopnosti, potreby a aktuálnu rozvojovú úroveň detí.

Niektoré výkonové štandardy sa dosahujú priebežne počas celého školského roka a prirodzene sa rozvíjajú v každodenných činnostiach. Ide najmä o sebaobslužné a hygienické návyky, kultúrne a stravovacie návyky, samostatnosť, komunikáciu, spoluprácu, prosociálne správanie, bezpečné správanie a vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných.

Metódy a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri realizácii výchovy a vzdelávania využívame najmä metódy a stratégie, ktoré podporujú aktívne zapojenie detí a ich prirodzenú potrebu poznávať a objavovať.

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Uplatňujeme najmä:

- učenie hrou,
- zážitkové a skúsenostné učenie,
- pozorovanie a experimentovanie,
- rozhovor a diskusiu,
- problémové a situačné učenie,
- praktické a pracovné činnosti,
- tvorivé a dramatické činnosti,
- hudobné a výtvarné aktivity,
- pohybové a psychomotorické činnosti,
- vychádzky a poznávanie prírody a okolia,
- výlety, exkurzie a tematické aktivity,
- kooperatívne učenie a učenie prostredníctvom spolupráce.

Výber metód a stratégií prispôsobujú učiteľky konkrétnej situácii, veku detí a ich individuálnym potrebám.

Učebné zdroje

Pri výchove a vzdelávaní využívame dostupné učebné a didaktické pomôcky, detské knihy a časopisy, obrazový a pracovný materiál, prírodniny, hračky, stavebnice, hudobné nástroje, výtvarný materiál, digitálne technológie a ďalšie pomôcky podporujúce aktívne učenie detí.

Významným učebným zdrojom je aj samotné prostredie materskej školy, školský dvor, príroda, obec Svederník a jej okolie. Pri poznávaní využívame reálne predmety, situácie a skúsenosti detí.

Učebné zdroje učiteľky podľa potreby dopĺňajú a vytvárajú vlastné pomôcky a materiály s prihliadnutím na aktuálnu tému a potreby detí.

Hodnotenie dosahovania výkonových štandardov

Dosahovanie výkonových štandardov sledujeme priebežne počas výchovno-vzdelávacej činnosti. Využívame najmä pozorovanie detí, rozhovor, analýzu detských produktov a výtvorov, praktické činnosti, situačné úlohy, hry a ďalšie primerané spôsoby zisťovania úrovne dosiahnutých vedomostí a zručností.

Pri hodnotení prihliadame na individuálne možnosti a pokrok každého dieťaťa. Cieľom nie je porovnávanie detí medzi sebou, ale sledovanie ich individuálneho rozvoja a poskytovanie primeranej podpory.

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Podrobnejšie rozpracovanie obsahových celkov, tém, vzdelávacích oblastí, výkonových štandardov, odporúčaných metód, učebných zdrojov a spôsobov hodnotenia je uvedené v jednotlivých tabuľkách učebných osnov.

4 Návrh obsahových celkov a tém na jednotlivé mesiace školského roka

Obsah predprimárneho vzdelávania je rozvrhnutý do desiatich mesačných obsahových celkov, ktoré sa ďalej členia na týždenné témy. Uvedené témy majú odporúčací charakter. Konkrétne výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu sú priradované priamo v týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých tried. Učiteľky majú právo v závislosti od aktuálnej situácie, záujmov detí alebo regionálnych podujatí poradiť tém meniť, spájať ich, prípadne zaradiť témy nové.

 S batohom za poznaním ROČNÝ PLÁN TÉM A AKTIVÍT 				
MESIAC	TÉMY JEDNOTLIVÝCH TÝŽDŇOV			
 September	1. TÝŽDEŇ Ja a moji kamaráti	2. TÝŽDEŇ U nás v MŠ	3. TÝŽDEŇ Bezpečne v MŠ a v okolí	4. TÝŽDEŇ Mliečny týždeň /28.9. Svetový deň mlieka/
 Október	1. TÝŽDEŇ Keď jeseň čaruje	2. TÝŽDEŇ Záhrada a jej dary / kapustáreň /	3. TÝŽDEŇ Strom a jeho premena	4. TÝŽDEŇ Moja rodina / úcta k starším /
 November	1. TÝŽDEŇ Moje telo	2. TÝŽDEŇ Vitamíny pre zdravie	3. TÝŽDEŇ Lesné zvieratá	4. TÝŽDEŇ Živá a neživá príroda
 December	1. TÝŽDEŇ Mikulášska nádielka	2. TÝŽDEŇ Vianočné tvorivé dielne	3. TÝŽDEŇ Vianočná hviezda	4. TÝŽDEŇ Vo vianočnej pekární
 Január	1. TÝŽDEŇ Na Nový rok o slepačí krok / časové vzťahy /	2. TÝŽDEŇ Vezmeme si sane, sadneme si na ne / zimné športy /	3. TÝŽDEŇ Zvieratá a vtáčky v zime	4. TÝŽDEŇ Čarodejka pani zima / počasie /
 Február	1. TÝŽDEŇ Fašiangy, Turíce	2. TÝŽDEŇ Hviezdy a vesmír	3. TÝŽDEŇ Predmety a ich vlastnosti	4. TÝŽDEŇ Bezpečnosť a ochrana zdravia / nebezpečné predmety, zachranné zložky /
 Marec	1. TÝŽDEŇ Kniha moja kamarátka	2. TÝŽDEŇ Z rozprávky do rozprávky	3. TÝŽDEŇ Od semienka k rastline	4. TÝŽDEŇ Prvé jaré kvety
 April	1. TÝŽDEŇ Veľká noc	2. TÝŽDEŇ Zvieratká a ich mláďatá	3. TÝŽDEŇ Deň Zeme	4. TÝŽDEŇ Hmyz / Farebný týždeň /
 Máj	1. TÝŽDEŇ Hádaj, čím budem?	2. TÝŽDEŇ Deň matiek	3. TÝŽDEŇ Život pri vode a vo vode	4. TÝŽDEŇ Na lúke a v záhrade
 Jún	1. TÝŽDEŇ Šťastné deti / MDD /	2. TÝŽDEŇ Dopravné prostriedky	3. TÝŽDEŇ Slovensko moja vlasť	4. TÝŽDEŇ Exotické zvieratá
 Júl	1. TÝŽDEŇ S batohom do hory	2. TÝŽDEŇ Indiánsky týždeň	3. TÝŽDEŇ Pirátsky týždeň	4. TÝŽDEŇ Hurá, prázdniny

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

SEPTEMBER – „Objavujeme našu škôlku a svet okolo nás“

V septembri sa deti zoznamujú s prostredím materskej školy, kamarátmi, učiteľkami a denným režimom. Učia sa spolupracovať, komunikovať, dodržiavať pravidlá a bezpečne sa pohybovať v MŠ aj v jej okolí. Poznávajú svoje okolie, prírodu a význam zdravého životného štýlu.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Ja a moji kamaráti

Deti sa predstavujú, spoznávajú mená svojich kamarátov a učiteliek a vytvárajú si prvé vzťahy v kolektíve. Prostredníctvom spoločných hier sa učia komunikovať, spolupracovať, rešpektovať druhých a primerane riešiť konfliktné situácie.

2. U nás v MŠ

Deti poznávajú priestory materskej školy, jej interiér a exteriér a oboznamujú sa s denným režimom. Učia sa orientovať v priestore a čase, dodržiavať pravidlá triedy a starať sa o svoje prostredie. Rozvíjajú si hygienické, sebaobslužné, grafomotorické, hudobné a výtvarné zručnosti.

3. Bezpečne v MŠ a v okolí

Téma je zameraná na bezpečné správanie v materskej škole, počas vychádzok a pri pohybe v cestnej premávke. Deti spoznávajú základné pravidlá správania chodcov, význam semaforu, priechodu pre chodcov, dopravných značiek a reflexných prvkov.

4. Mliečny týždeň – Svetový deň mlieka

Deti spoznávajú význam mlieka a mliečnych výrobkov pre zdravie človeka. Oboznamujú sa s hospodárskymi zvieratami, najmä kravou, a s významom ich chovu. Prostredníctvom pozorovania, rozhovorov, tvorivých a praktických činností získavajú predstavu o pôvode potravín.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: komunikácia, spolupráca, orientácia v priestore a čase, bezpečné správanie, pohybové a manipulačné zručnosti, matematické predstavy, pozorovanie prírody, výtvarné a hudobné vyjadrovanie, samostatnosť a prosociálne správanie.

OKTÓBER – „Jeseň plná farieb a darov“

V októbri deti pozorujú zmeny v prírode, počasie, jesenné plody a premeny rastlín. Spoznávajú ovocie a zeleninu, prácu ľudí a význam zdravého stravovania. Pozornosť venujeme aj rodine, vzťahom medzi jej členmi a úcte k starším.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Keď jeseň čaruje

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Deti pozorujú charakteristické znaky jesene, zmeny počasia a premeny prírody. Všímajú si vietor, dážď, farby prírody a využívajú prírodné materiály pri výtvarných a tvorivých činnostiach.

2. Záhrada a jej dary – kapustáreň

Deti spoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, ich význam pre zdravie a možnosti využitia. Oboznamujú sa s prácou záhradkára a pri návšteve kapustárne v Svederníku získavajú skúsenosti z reálneho prostredia.

3. Strom a jeho premena

Deti pozorujú stromy a ich premeny počas jesene. Rozlišujú listnaté a ihličnaté stromy, všímajú si ich plody a pracujú s listami, konármi, šiškami a ďalšími prírodnými materiálmi.

4. Moja rodina – úcta k starším

Deti hovoria o svojej rodine, pomenúvajú jej členov a uvedomujú si význam rodinných vzťahov. Učia sa prejavovať úctu k starším ľuďom a používať vhodné pozdravy, prosbu, poďakovanie a ďalšie prejavy spoločensky prijateľného správania.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: pozorovanie a poznávanie prírody, matematické predstavy, grafomotorika, výtvarné a hudobné vyjadrovanie, praktické zručnosti, komunikácia, spolupráca, prosociálne správanie a úcta k druhým.

NOVEMBER – „Spoznávame svoje telo a prírodu“

V novembri sa deti zameriavajú na poznávanie ľudského tela, zdravia a zdravého životného štýlu. Spoznávajú význam pohybu, hygieny a pestrej stravy a pozorujú živú a neživú prírodu. Prostredníctvom vychádzok, pozorovania a praktických činností získavajú poznatky o zvieratách, rastlinách, vode a prírodných javoch.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Moje telo

Deti poznávajú a pomenúvajú základné časti ľudského tela a oboznamujú sa s jeho základnými funkciami. Rozprávajú o význame pohybu, hygieny a starostlivosti o zdravie. Učia sa vhodne sa obliekať vzhľadom na počasie a dodržiavať základné pravidlá prevencie infekčných ochorení a zubného kazu. Tému dopĺňajú pohybové, výtvarné, hudobné a literárne činnosti.

2. Vitamíny pre zdravie

Deti spoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam pestrej a vyváženej stravy pre zdravie. Oboznamujú sa s prácou záhradkára a so surovinami, ktoré človek získava z prírody. Prostredníctvom hier, rozhovorov, praktických činností a pozorovania rozvíjajú poznatky o zdravom životnom štýle.

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

3. Lesné zvieratá

Deti spoznávajú rôznorodosť živočíšnej ríše a pozorujú rozdiely medzi domácimi a voľne žijúcimi zvieratami. Oboznamujú sa s tým, čím sa jednotlivé zvieratá živia a čo potrebujú pre svoj život. Pri pobyte v prírode sa učia správať ohľaduplne a vnímať možné nebezpečenstvá. Tému dopĺňajú literárne, dramatické, výtvarné, hudobné a pohybové aktivity.

4. Živá a neživá príroda

Deti rozlišujú živé a neživé súčasti prírody a pozorujú ich vo svojom okolí. Spoznávajú význam vody a miesta, kde sa voda v prírode nachádza. Pozorujú počasie, oblohu, mraky a ďalšie prírodné javy. Pri hrách a tvorivých činnostiach pracujú s prírodnými materiálmi, rozvíjajú matematické predstavy a pohybové zručnosti.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: poznávanie ľudského tela a prírody, starostlivosť o zdravie, hygienické a sebaobslužné návyky, zdravé stravovanie, komunikácia, pozorovanie a porovnávanie, matematické predstavy, pohybové, výtvarné a hudobné zručnosti, ohľaduplné správanie k ľuďom, zvieratám a prírode.

DECEMBER – „Zimné čaro Vianoc“

December je obdobím zimy, adventu a vianočných tradícií. Deti spoznávajú zvyky a tradície spojené s Vianocami, pripravujú sa na sviatky a prostredníctvom tvorivých a spoločných činností prežívajú atmosféru Vianoc.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Mikulášska nádielka

Deti sa oboznamujú s tradíciou Mikuláša a prostredníctvom príbehov, divadelného predstavenia, hier a tvorivých činností rozlišujú vhodné a nevhodné správanie. Učia sa tešiť z obdarovania druhých a prejavovať radosť z ich úspechu. Rozvíjajú hudobné, výtvarné, pohybové a grafomotorické zručnosti.

2. Vianočné tvorenie

Deti sa pripravujú na Vianoce prostredníctvom rôznych výtvarných a pracovných činností. Strihajú, lepia, skladajú papier, modelujú a pracujú s drobným materiálom. Rozvíjajú jemnú motoriku, koordináciu oka a ruky, tvorivosť a schopnosť pracovať podľa jednoduchých pokynov. Súčasťou témy sú aj vianočné piesne, pohybové aktivity a spoločná príprava stolovania.

3. Vianočná hviezda – zvyky a tradície

Deti spoznávajú vianočné zvyky a tradície, najmä tie, ktoré sú súčasťou regionálnej kultúry. Pozorujú zmeny v prírode súvisiace so zimou, vianočnú výzdobu v obci a počasie. Prostredníctvom piesní,

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

vinšov, rozhovorov, výtvarných a pohybových činností prežívajú atmosféru vianočných sviatkov a učia sa vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti.

4. Vo vianočnej pekárni

Deti sa oboznamujú s prípravou vianočných dobrôt a s pracovnými postupmi pri ich zhotovovaní. Pracujú s rôznymi materiálmi a modelovacou hmotou, rozvíjajú jemnú motoriku a matematické predstavy pri počítaní, pridávaní a odoberaní predmetov. Pozorujú vlastnosti snehu a zimného počasia a prostredníctvom hier a pohybových aktivít si rozvíjajú telesnú zdatnosť.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: poznávanie zimy a počasia, regionálnej kultúry a vianočných tradícií, komunikácia, tvorivosť, jemná motorika, grafomotorika, hudobné a výtvarné vyjadrovanie, matematické predstavy, praktické zručnosti, spolupráca, prosociálne správanie a radosť zo spoločného prežívania sviatkov.

JANUÁR – „Zimné dobrodružstvá“

V januári deti spoznávajú zimné obdobie, zmeny v prírode, počasie a zimné športy. Rozvíjajú časové predstavy, pozorovacie schopnosti, vzťah k prírode a učia sa bezpečne sa pohybovať v zimnom prostredí.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Na Nový rok o slepačí krok – časové vzťahy

Deti sa orientujú v základných časových vzťahoch – včera, dnes, zajtra, deň, týždeň, mesiac a rok. Pozorujú zmeny počasia a prírody v zime, rozlišujú zimné znaky a prírodné javy, rozvíjajú priestorovú orientáciu, tvorivosť a grafomotorické zručnosti. Venujú sa aj samostatnosti pri obliekaní, pohybovým aktivitám a spolupráci pri hrách.

2. Vezmeme si sane, sadneme si na ne – zimné športy

Deti spoznávajú možnosti pohybu a športovania v zimnom období. Rozvíjajú správne držanie tela, koordináciu, obratnosť a bezpečné zvládanie zimných športov, najmä sánkovania. Pozorujú zimnú prírodu, triedia prírodné materiály, výtvarne a hudobne spracúvajú zimnú tematiku a učia sa dodržiavať pravidlá pri pohybových hrách.

3. Zvieratká a vtáčiky v zime

Deti pozorujú rôzne druhy zvierat a vtákov, spoznávajú ich spôsob života a potreby počas zimy. Učia sa, ako sa o ne v zimnom období môžeme starať, pozorujú vtáky pri kŕmidle, pomáhajú pri ich prikrmovaní a spoznávajú zvieracie stopy v snehu. Téma podporuje rozvoj slovnej zásoby, hudobného a výtvarného prejavu, matematických predstáv a prosociálneho správania.

4. Čarodejka pani zima – počasie

Deti pozorujú a pomenúvajú zmeny počasia, zimné prírodné javy a charakteristické znaky zimy. Sledujú ľad, cencúle, sneh a zmeny v prírode, rozvíjajú schopnosť vyjadriť svoje pozorovania

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

a skúsenosti. Prostredníctvom pohybových, výtvarných, hudobných a tvorivých aktivít si upevňujú poznatky o zime.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: časová a priestorová orientácia, pozorovanie a skúmanie prírody, komunikačné a jazykové schopnosti, matematické predstavy, grafomotorika, tvorivosť, pohybová obratnosť a koordinácia, samostatnosť, spolupráca, prosociálne správanie a bezpečné správanie v zimnom prostredí.

FEBRUÁR – „Objavujeme svet okolo nás“

Vo februári deti spoznávajú fašiangové tradície, vesmír, vlastnosti predmetov a zásady bezpečného správania. Prostredníctvom pozorovania, pokusov, pohybových, tvorivých a praktických činností si rozširujú poznatky o svete okolo seba.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Fašiangy, Turice

Deti spoznávajú fašiangové zvyky a tradície, ktoré sú súčasťou regionálnej kultúry. Prostredníctvom piesní, tanca, výtvarných a tvorivých aktivít sa zapájajú do fašiangovej atmosféry. Rozvíjajú komunikáciu, spoluprácu, pohybové schopnosti, vytrvalosť a schopnosť dokončiť začatú činnosť.

2. Hviezdy a vesmír

Deti získavajú základné predstavy o Zemi, Slnku, Mesiaci a hviezdach. Pozorujú oblohu a počasie, rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, spoznávajú význam vody a prírodných materiálov. Rozvíjajú matematické predstavy, grafomotoriku, výtvarné schopnosti, priestorovú orientáciu a spoluprácu v skupine.

3. Predmety a ich vlastnosti

Deti pozorujú a pomenúvajú predmety podľa ich vlastností, materiálu, veľkosti, tvaru a využitia. Prostredníctvom jednoduchých pokusov skúmajú vlastnosti materiálov, napríklad správanie predmetov pri pôsobení magnetu. Učia sa rozlišovať živé a neživé súčasti prírody, bezpečne používať jednoduché nástroje a rozvíjajú matematické, jazykové, tvorivé a praktické zručnosti.

4. Bezpečnosť a ochrana zdravia – nebezpečné predmety, záchranné zložky

Deti spoznávajú situácie, ktoré môžu ohroziť ich zdravie a bezpečnosť, a učia sa, ako im predchádzať. Rozlišujú nebezpečné predmety a situácie, učia sa odmietnuť kontakt s neznámymi osobami a poznávajú vybrané záchranné zložky a ich úlohy. Prostredníctvom rozhovorov, praktických činností, hier a pohybových aktivít si upevňujú zásady bezpečného správania.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: komunikačné schopnosti, poznávanie tradícií a kultúry, pozorovanie a skúmanie, matematické a logické myslenie, priestorová orientácia, tvorivosť, praktické

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

a pracovné zručnosti, pohybová koordinácia, spolupráca, zodpovednosť za vlastné správanie a bezpečné správanie.

MAREC – „Jar prichádza“

V marci sa deti prostredníctvom kníh, rozprávok a pozorovania prírody zoznamujú s príchodom jari. Objavujú prvé jaré zmeny v prírode, klíčenie a rast rastlín, jaré kvety a učia sa vnímať krásu a potrebu ochrany prírody.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Kniha moja kamarátka

Deti spoznávajú knihu ako zdroj poznania a zážitkov, oboznamujú sa s pojmami kniha, strana, autor, spisovateľ a ilustrátor a učia sa správne zaobchádzať s knihou. Prostredníctvom návštevy knižnice, čítania, rozhovorov a práce s ilustráciami rozvíjajú porozumenie textu, slovnú zásobu a vzťah ku knihám. Vytvárajú si záložky a rozvíjajú tvorivosť, jemnú motoriku a orientáciu v priestore.

2. Z rozprávky do rozprávky

Prostredníctvom rozprávok deti rozvíjajú porozumenie textu, slovnú zásobu, schopnosť odpovedať na otázky a vyjadrovať svoje pocity zo zážitku. Rozpoznávajú známe príbehy podľa ilustrácií, dramatizujú ich, stavajú podľa vlastnej fantázie a výtvarne zobrazujú dej rozprávok.

3. Od semienka k rastlinke

Deti pozorujú klíčenie a rast rastlín a zisťujú, čo rastliny potrebujú pre svoj život. Prostredníctvom vlastných pokusov, pozorovania a praktických činností spoznávajú význam vody a starostlivosti o rastliny. Rozvíjajú matematické predstavy, tvorivosť, pohybové schopnosti a schopnosť spolupracovať.

4. Jaré kvety

Deti pozorujú prvé jaré kvety, ich farby a rozmanitosť a všímajú si premeny jarnej prírody. Učia sa chrániť kvety a správať sa ohľaduplne k prírode. Prostredníctvom výtvarných, hudobných, pohybových a jazykových činností rozvíjajú svoju tvorivosť, komunikáciu a vnímanie krásy okolitého prostredia.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: komunikačné a jazykové zručnosti, predčitateľská gramotnosť, matematické a informačné myslenie, pozorovanie a skúmanie prírody, tvorivosť, jemná a hrubá motorika, spolupráca, prosociálne správanie a environmentálne cítenie.

APRÍL – „Jar, príroda a život okolo nás“

Apríl prináša témy jari, veľkonočných tradícií, zvierat, ochrany prírody a života v nej. Deti pozorujú prírodu, spoznávajú zvieratá a hmyz, učia sa chrániť životné prostredie a vytvárať si pozitívny vzťah k prírode.

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Veľká noc

Deti sa oboznamujú s veľkonočnými tradíciami a symbolmi a spoznávajú prvky regionálnej kultúry. Pozorujú veľkonočnú výzdobu v obci, pracujú s rôznymi materiálmi a vytvárajú veľkonočné výrobky. Rozvíjajú výtvarné, pracovné, jazykové, matematické a pohybové schopnosti.

2. Zvieratá a ich mláďatá

Deti spoznávajú rozmanitosť živočíšnej ríše, pomenúvajú vybrané zvieratá a ich mláďatá a pozorujú rozdiely v ich vzhľade, pohybe a spôsobe života. Oboznamujú sa so starostlivosťou o zvieratá a učia sa bezpečne a ohľaduplne správať k živočíchom.

3. Deň Zeme

Deti poznávajú význam ochrany prírody a životného prostredia. Rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, triedia odpad, spoznávajú prírodné materiály a učia sa udržiavať poriadok vo svojom okolí. Prostredníctvom vychádzok a praktických činností získavajú skúsenosti s ochranou prírody a starostlivosťou o okolie materskej školy.

4. Hmyz

Deti spoznávajú vybrané druhy hmyzu a ich spôsob života, pozorujú ich v prirodzenom prostredí a všímajú si rozdiely v ich pohybe, potrave a správaní. Oboznamujú sa s prácou včelára a učia sa vhodne správať k drobným živočíchom. Tému dopĺňajú pohybové, hudobné, výtvarné a matematické činnosti.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: komunikačné a jazykové zručnosti, matematické myslenie, pozorovanie a skúmanie prírody, environmentálne cítenie, tvorivosť, pracovné a pohybové zručnosti, prosociálne správanie a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu.

MÁJ – „Svet, v ktorom žijeme“

V máji deti spoznávajú rôzne povolania, rodinu, tradície a ľudí vo svojom okolí. Prostredníctvom pozorovania života v obci, rozhovorov, hier a praktických činností rozvíjajú sociálne a komunikačné zručnosti, samostatnosť a vzťah k blízkym ľuďom.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Hádaj, čím budem – profesie

Deti spoznávajú rôzne povolania a ich pracovnú náplň, pozorujú prácu dospelých v okolí materskej školy a rozprávajú o povolaniach svojich rodičov. Oboznamujú sa aj s tradičnými remeslami, napríklad drotárstvom, košíkárstvom a tkáčstvom. Prostredníctvom hier, rozhovorov a praktických činností rozvíjajú komunikačné, pracovné a sociálne zručnosti.

2. Deň matiek

Deti si pripomínajú význam rodiny a svojich blízkych, pomenúvajú členov rodiny a vyjadrujú svoje

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

city a vďaku. Pripravujú pre mamičky darčeky, básne a piesne a zapájajú sa do výtvarných a pracovných činností. Rozvíjajú tvorivosť, jemnú motoriku, hudobné schopnosti a kultivované sociálne správanie.

3. Život pri vode a vo vode

Deti spoznávajú život v prírode, pozorujú rastliny a živočíchy v okolí vody, na lúke a v záhrade. Všímajú si rozmanitosť prírody, jej farby a zvuky a učia sa správať ohľaduplne k rastlinám a živočíchom. Tému dopĺňajú pohybové, výtvarné, hudobné a praktické aktivity.

4. Na lúke a záhrade

Deti pozorujú lúku a záhradu, spoznávajú rôzne rastliny, kvety a drobných živočíchov. Učia sa vnímať krásu a rozmanitosť prírody, starostlivosť o rastliny a význam práce človeka v záhrade. Prostredníctvom hier a praktických činností rozvíjajú matematické, jazykové, pohybové a pracovné zručnosti.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: komunikačné a sociálne zručnosti, matematické myslenie, tvorivosť, pracovné a pohybové schopnosti, spolupráca, samostatnosť, prosociálne správanie, vzťah k rodine, obci a prírode.

JÚN – „Leto s batohom za poznaním“

Jún prináša témy venované deťom, Slovensku, exotickým zvieratám, doprave a blížiacim sa prázdninám. Deti poznávajú svoje okolie, rozvíjajú národné povedomie, učia sa bezpečne pohybovať v doprave a získavajú nové poznatky o prírode a svete.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. Šťastné deti – MDD

Deti sa oboznamujú s významom Medzinárodného dňa detí a na elementárnej úrovni poznávajú svoje práva a povinnosti. Rozvíjajú prosociálne správanie, rešpektovanie druhých, spoluprácu a schopnosť bezpečne odmietnuť kontakt s neznámymi osobami. Téma je podporená pohybovými, hudobno-pohybovými, výtvarnými, dramatickými a tvorivými aktivitami, vychádzkami a spoločnou prípravou oslavy.

2. Slovensko – moja vlasť

Deti spoznávajú Slovensko, jeho štátne symboly, hlavné mesto Bratislavu a významné miesta a budovy vo svojom okolí. Oboznamujú sa s mapami, atlasmi, slovenskou hymnou a základnými informáciami o našej krajine. Rozvíjajú národné povedomie, orientáciu v obci, grafomotoriku, matematické predstavy, tvorivosť a vzťah ku kultúre a prírode Slovenska.

3. Exotické zvieratá

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Deti spoznávajú rôzne druhy exotických zvierat, ich spôsob života, pohyb a miesto výskytu. Oboznamujú sa so starostlivosťou o zvieratá a prácou ľudí, ktorí sa o ne starajú. Téma podporuje rozvoj slovnej zásoby, matematického myslenia, pohybových schopností, výtvarného prejavu a rešpektujúceho vzťahu k živej prírode.

4. Dopravné prostriedky

Deti rozlišujú rôzne druhy dopravných prostriedkov podľa spôsobu a miesta pohybu a spoznávajú vybrané dopravné značky. Učia sa základné pravidlá bezpečného pohybu na ceste a bezpečného cestovania. Oboznamujú sa s prácou policajta, hasiča, záchranára, pilota či námorníka. Téma je doplnená o pohybové, hudobné, výtvarné, matematické a jazykové aktivity.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: komunikačné, sociálne a prosociálne zručnosti, národné povedomie, orientácia v okolí, matematické a prírodovedné myslenie, tvorivosť, grafomotorika, pohybové schopnosti, samostatnosť, spolupráca, bezpečné správanie a pozitívny vzťah k prírode a okoliu.

JÚL – „Leto plné zážitkov“

Júl je obdobím letného režimu, hier, oddychu a zážitkov. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa prispôbuje aktuálnemu počtu detí, ich veku, potrebám a možnostiam materskej školy, pričom sa využíva najmä pobyt vonku, príroda a okolie MŠ.

Týždenné témy a ich obsahová štruktúra:

1. S batohom do hory

Deti spoznávajú prírodu počas pobytu a pohybu v lese a v okolí materskej školy. Pozorujú rastliny, stromy a drobné živočíchy, učia sa správať ohľaduplne k prírode a bezpečne sa pohybovať v prírodnom prostredí.

2. Indiánsky týždeň

Deti sa prostredníctvom hier a tvorivých aktivít oboznamujú so životom Indiánov, ich spôsobom života, obydliami, oblečením a symbolmi. Rozvíjajú tvorivosť, fantáziu, pohybové a sociálne zručnosti pri spoločných hrách.

3. Pirátsky týždeň

Deti sa vydávajú na dobrodružnú cestu plnú hier, hľadania pokladu a riešenia jednoduchých úloh. Rozvíjajú orientáciu, spoluprácu, komunikáciu, matematické predstavy, tvorivosť a pohybové schopnosti.

4. Hurá, prázdniny

Deti sa pripravujú na obdobie prázdnin a prostredníctvom hier, rozhovorov a praktických činností si upevňujú zásady bezpečného správania počas leta. Rozprávajú o svojich zážitkoch, spolupracujú pri spoločných aktivitách a užívajú si pobyt v prírode a na školskom dvore.

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Rozvíjané zručnosti a spôsobilosti: komunikačné, sociálne a prosociálne zručnosti, tvorivosť, fantázia, samostatnosť, spolupráca, orientácia v priestore, pohybové schopnosti, prírodovedné poznávanie a bezpečné správanie.

4.2 Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu „S batohom za poznaním“

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v Materskej škole Svederník vychádza zo Školského vzdelávacieho programu „S batohom za poznaním“, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a z aktuálnych potrieb, schopností, možností a záujmov detí.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujeme tieto princípy:

- plánovanie vychádza z obsahových celkov a tém uvedených v učebných osnovách ŠkVP „S batohom za poznaním“,
- témy vychádzajú zo života detí, ročných období, prírody, života v obci Svederník, tradícií a aktuálneho diania v materskej škole,
- jednotlivé témy majú orientačný charakter a ich poradie, rozsah a časové trvanie možno prispôbiť aktuálnym podmienkam a potrebám detí,
- učiteľka môže plánovanú tému podľa potreby rozšíriť, skrátiť, prepojiť s inou témou alebo zaradiť aktuálnu tému vyplývajúcu zo situácie v triede,
- pri plánovaní učiteľka prihliada na vekové a individuálne rozdiely medzi deťmi, ich predchádzajúce skúsenosti, schopnosti a aktuálnu úroveň rozvoja,
- výkonové štandardy sa dosahujú postupne a dlhodobo; podľa potreby sa opakovane zaraďujú do výchovno-vzdelávacej činnosti,
- pri plánovaní sa primerane zastupujú všetky vzdelávacie oblasti a podporuje sa ich vzájomné prepájanie,
- jedna téma môže súčasne rozvíjať viacero vzdelávacích oblastí a výkonových štandardov,
- plánovanie vytvára priestor na individuálny prístup a diferencovanie činností podľa možností jednotlivých detí,
- súčasťou plánovania sú vzdelávacie aktivity, hry a činnosti podľa voľby detí, pohybové a zdravotné cvičenia, pobyt vonku, sebaobslužné činnosti a ďalšie každodenné aktivity,

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

- pri plánovaní uprednostňujeme aktívne, tvorivé, zážitkové, skúsenostné a praktické učenie, pri ktorom je dieťa aktívnym účastníkom,
- využívame pozorovanie, experimentovanie, rozhovor, riešenie problémových situácií, pohybové, hudobné, výtvarné, dramatické a pracovné činnosti,
- pri realizácii tém využívame prirodzené prostredie materskej školy, školský dvor, prírodu a okolie Svederníka ako priestor na pozorovanie, objavovanie a získavanie skúseností,
- pri plánovaní prihliadame na významné dni, sviatky, ľudové tradície, kultúrne a športové podujatia a aktivity organizované materskou školou,
- plánovanie podporuje vzájomné učenie detí, spoluprácu, komunikáciu a rešpektovanie individuálnych rozdielov,
- učiteľky pri plánovaní využívajú dostupné učebné zdroje, didaktické pomôcky, prírodný a odpadový materiál, detskú literatúru, digitálne technológie a vlastné vytvorené pomôcky,
- pri plánovaní spolupracujú učiteľky v triede, vzájomne si odovzdávajú informácie a podľa potreby prispôbujú ďalšie činnosti dosiahnutej úrovni detí,
- plánovanie je flexibilné a umožňuje reagovať na spontánne situácie, otázky a záujmy detí,
- množstvo a náročnosť plánovaných činností prispôbujeme tempu učenia sa detí tak, aby mali dostatok času na pochopenie, precvičenie a praktické využitie získaných poznatkov a zručností.

Cieľom plánovania je vytvárať podmienky na aktívne a zmysluplné učenie detí, podporovať ich prirodzenú zvedavosť a umožňovať im postupne rozvíjať vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty potrebné pre ich ďalší osobnostný rozvoj.

Plánovanie preto nevnímame ako formálne plnenie povinnosti, ale ako prostriedok na premyslené, flexibilné a kvalitné zabezpečenie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole.

5 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola Svederník vytvára podmienky pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich jedinečnosti, individuálnych potrieb, schopností a možností. Vychádzame z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, bezpečie a primeranú podporu, ktorá mu umožňuje rozvíjať jeho potenciál a zažívať úspech.

„Každé dieťa bude v našej materskej škole úspešné.“

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

Systém podpory detí v našej materskej škole je založený na štyroch vzájomne prepojených pilieroch:

5.1 Včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa

Pedagogickí zamestnanci systematicky pozorujú deti počas výchovno-vzdelávacích činností, hier, pobytu vonku a bežných denných situácií. Prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky sledujú ich individuálny vývin, pokrok, silné stránky a oblasti, v ktorých potrebujú väčšiu podporu.

Pri identifikovaní potrieb dieťaťa zohľadňujeme jeho vek, individuálne tempo, doterajšie skúsenosti, schopnosti, záujmy a aktuálnu situáciu. V prípade potreby spolupracujeme so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

5.2 Diferenciácia a individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávacie činnosti prispôsobujeme vekovému a individuálnemu zloženiu tried, možnostiam a potrebám detí. Vytvárame podmienky, aby sa každé dieťa mohlo podľa svojich možností aktívne zapájať do spoločných činností, rozvíjať svoje schopnosti a napredovať vlastným tempom.

Pri plánovaní a realizácii činností využívame primeranú diferenciáciu úloh, rôzne formy a metódy práce, názorné a manipulačné pomôcky, pohybové, tvorivé a praktické aktivity. Podľa potrieb dieťaťa upravujeme tempo, náročnosť, spôsob zadávania úloh alebo organizáciu činnosti.

Individuálna podpora detí

Ak pedagogické pozorovanie, diagnostika alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie poukážu na potrebu zvýšenej podpory, materská škola postupuje v súlade s platnou legislatívou a zabezpečuje primerané podporné opatrenia.

Podpora môže spočívať najmä v úprave organizácie a priebehu činností, prispôbení náročnosti úloh, využívaní vhodných pomôcok, úprave prostredia, zvýšenej pedagogickej podpore a v spolupráci s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

5.3 Partnerská spolupráca s rodinou a odborníkmi

Rodinu vnímame ako dôležitého partnera pri výchove a vzdelávaní dieťaťa. So zákonnými zástupcami komunikujeme otvorene a rešpektujúco a podľa potreby ich informujeme o pokrokoch dieťaťa, jeho silných stránkach i oblastiach, v ktorých potrebuje ďalšiu podporu.

V prípade potreby poskytujeme priestor na individuálne konzultácie a hľadáme spoločné postupy, ktoré podporujú harmonický rozvoj dieťaťa.

Materská škola Svederník nemá vytvorený samostatný školský podporný tím. Podľa individuálnych potrieb detí spolupracujeme so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

a ďalšími odborníkmi. Pri poskytovaní podpory vychádzame z odborných odporúčaní a možností materskej školy.

5.4 Bezpečné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie školy

Vytvárame prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečné a rešpektované. Podporujeme vzájomnú pomoc, spoluprácu, empatiu, ohľaduplnosť a rešpektovanie odlišností.

Deti vedíme k tomu, aby dokázali vyjadriť svoje potreby a pocity, rešpektovali druhých a primerane svojmu veku riešili vzniknuté situácie. Dbáme na rovnosť príležitostí a vytvárame podmienky na zapojenie každého dieťaťa do života triedy a materskej školy.

Systém podpory je prirodzenou súčasťou každodenného života materskej školy. Jeho cieľom je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo podľa svojich možností rozvíjať svoje schopnosti, získavať pozitívne skúsenosti, budovať si sebadôveru a vytvárať si pozitívny vzťah k učeniu, k ostatným deťom a k materskej škole.

6 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Východiská stratégie

Digitálne technológie sú v Materskej škole Svederník využívané primerane veku detí, ich individuálnym potrebám a cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti. Vnímame ich ako jeden z prostriedkov, ktoré môžu obohatiť učenie detí, podporiť ich zvedavosť, tvorivosť, komunikáciu a objavovanie sveta.

Pri ich využívaní vychádzame z princípov aktívneho, zážitkového a objavného učenia. Digitálne technológie zapájame najmä vtedy, ak prinášajú vzdelávaciu hodnotu a umožňujú deťom niečo pozorovať, objavovať, tvoriť, skúmať alebo si overovať vlastnou skúsenosťou.

Digitálne aktivity primerane prepájame s hrou, pohybom, praktickými činnosťami, pobytom v prírode, komunikáciou a spoločnými zážitkami detí. Dbáme na to, aby používanie digitálnych technológií bolo časovo primerané a nenahrádzalo prirodzené formy učenia a sociálneho kontaktu.

Strategické ciele

Cieľom stratégie digitálnej transformácie je vytvárať podmienky na primerané rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a pedagogických zamestnancov a na zmysluplné využívanie dostupných digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní.

Na konci predprimárneho vzdelávania dieťa podľa svojich individuálnych možností:

- pozná základné digitálne technológie a chápe ich využitie v bežnom živote,

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

- primerane veku používa jednoduché digitálne nástroje pri učení, hre a tvorivých činnostiach,
- rozvíja základy logického, informatického a algoritmického myslenia prostredníctvom hier a riešenia jednoduchých problémov,
- dokáže postupovať podľa jednoduchých pokynov a vytvárať jednoduché postupnosti,
- využíva digitálne technológie na objavovanie, získavanie informácií a tvorenie,
- rozvíja schopnosť rozlišovať medzi skutočnosťou a digitálnym obsahom,
- pozná základné pravidlá bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií,
- využíva digitálne technológie primerane a s ohľadom na svoje zdravie,
- rozvíja schopnosť spolupracovať a komunikovať pri spoločných digitálnych aktivitách.

Princípy realizácie stratégie

Digitálne technológie využívame v materskej škole na základe týchto princípov:

- primeranosť veku, vývinovej úrovni a individuálnym potrebám dieťaťa,
- aktívne, zážitkové, tvorivé a bádateľské učenie,
- rovnováha medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami,
- využívanie technológií ako prostriedku učenia, nie ako cieľa,
- podpora tvorivosti, komunikácie, spolupráce a samostatného myslenia,
- bezpečné, zodpovedné a etické používanie digitálnych technológií,
- ochrana zdravia a rešpektovanie primeraného času stráveného pri digitálnych zariadeniach,
- rešpektovanie individuálneho tempa a možností detí,
- využívanie digitálnych technológií predovšetkým v situáciách, v ktorých prinášajú vzdelávaciu hodnotu.

Podmienky realizácie stratégie

Realizácia stratégie digitálnej transformácie vychádza z možností a podmienok Materskej školy Svederník. Zameriavame sa najmä na:

- primerané a funkčné materiálno-technické vybavenie školy,
- bezpečné používanie dostupných digitálnych zariadení a technológií,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom profesijného vzdelávania a vzájomného zdieľania skúseností,
- využívanie vhodných digitálnych vzdelávacích materiálov a zdrojov,

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

- prepájanie digitálnych aktivít s obsahom Školského vzdelávacieho programu „S batohom za poznáním“,
- primerané zapájanie rodičov a informovanie o bezpečnom a zodpovednom používaní digitálnych technológií deťmi,
- priebežné sledovanie a vyhodnocovanie prínosu digitálnych technológií pre výchovu a vzdelávanie,
- prispôsobovanie využívania digitálnych technológií aktuálnym potrebám detí a školy.

Materská škola č.21, 013 32 Svederník

POUŽITÁ LITERATÚRA A ZDROJE

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-8052-324-4.

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy. Bratislava, 2026. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/21712.pdf>

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Konsolidované znenie. Bratislava: Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, 2026. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Digitálna transformácia v materskej škole. Dostupné na: <https://www.ncdtv.sk/strategia-digitalnej-transformacie-vzdelavania-v-ms/>

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/strategia-inkluzivneho-pristupu-vo-vychove-a-vzdelavani-do-roku-2030/>