

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY,  
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH V ŠK. ROKU 2022/2023**

Vyhláška č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.



**Vypracovala:** Mgr. Martina Kršková, riaditeľka MŠ

**Prerokované v pedagogickej rade:** 15. septembra 2023

# MATERSKÁ ŠKOLA, SVEDERNÍK 21,

013 32 Svederník

## 1. a.) Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy:** Materská škola, Svederník č.21
2. **Adresa školy:** Materská škola, Svederník č.21,  
013 32 Svederník
3. **Telefónne číslo:** +421 41 5696 108 - materská škola
4. **Webové sídlo:** [www.mssvedernik.sk](http://www.mssvedernik.sk)
5. **Mailová adresa:** [ms21.svedernik@gmail.com](mailto:ms21.svedernik@gmail.com)
6. **Zriaďovateľ:** Obec Svederník
7. **Vedúci zamestnanci:**

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Martina Kršková	riaditeľka MŠ
Stanislava Mačáková	Vedúca ŠJ

## 8. Údaje o Rade školy :

Rada školy pri MŠ Svederník bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy má vypracovaný Štatút rady školy v súlade so zákonom NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s ustanovením § 9 ods.1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy pracuje v zmysle tohto Štatútu.

<b>Členovia rady školy</b>	Ing. Peter Zajac	- zástupca zriaďovateľa
	Ing. Eva Chrustová	- zástupca zriaďovateľa
	JUDr. Zuzana Horňáková	- zástupca rodičov MŠ
	Bc. Veronika Janičíková	- zástupca rodičov MŠ
	Bc. Helena Šalmíková	- zástupca pedagogických zamestnancov MŠ
	Michaela Kučavíková	- zástupca pedagogických zamestnancov MŠ
	Helena Nekorancová	- zástupca nepedagogických zamestnancov MŠ



## Rodičovské združenie pri MŠ Svederník

Výbor RZ pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočnených pre deti MŠ a ich rodičov. Mal 13 členov.

## Pedagogická rada

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľky školy, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Na svojich zasadnutiach prerokovávala zásadné otázky výchovy a vzdelávania, integrácie, vyjadrovala svoje stanoviská k dosiahnutým výsledkom v edukačnom procese v škole i mimo nej, ale aj k opatreniam na odstránenie zistených nedostatkov. Pedagogická rada pri MŠ pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu riaditeľky MŠ.

## Metodické združenie

Materská škola nemala zriadené metodické združenie.

Všetky dôležité zmeny v zákonoch, vyhláškach a inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese boli riešené prostredníctvom pedagogických porád.

## 8. a.) Údaje o deťoch materskej školy za školský rok 2022/2023

Trieda	Počet detí I. polrok	Počet detí II. polrok
1. Sovičky	16	16
2. Motýliky	20	20
3. Včielky	22	22
4. Lienky	16	16
<b>Spolu</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

Počet detí na individuálnom vzdelávaní : 1 dieťa

Počet detí pred nástupom do I. ročníka ZŠ : 27 detí

- do I. ročníka nastúpilo : 26 detí
- odložená školská dochádzka : 1 dieťa





# MATERSKÁ ŠKOLA, SVEDERNÍK 21,

013 32 Svederník

**Web:** Ministerstvo školstva, Štátny pedagogický ústav, Štátna školská inšpekcia,  
Predškolský atlas, Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Školský portál, Virtuálna knižnica.  
Verejná správa.

## e.) Údaje o aktivitách materskej školy

Názov podujatia	Mesiac, počet akcií
Canisterapia, Privítanie detí do života,	September 2
Najkrajší svetlonos, Ponožkový október, Turistická vychádzka, Október - mesiac úcty k starším- vystúpenie detí KD	Október 4
Vianočné fotenie, Vianočná burza v KD, Divadielko Pimprlo: „O Jankovi Polienkovi“, Vianočná besiedka v KD (zrušená pre vysokú chorobnosť detí)	November 3
Kultúrne predstavenie – Život na farme, Mikuláš v MŠ,	December 2
Zážitkové popoludnie kino v MŠ, Divadelné predstavenie - O Pampúšikovi, Oceanárium - premietanie príbehu v kupole,	Január 3
Valentínske tvorivé dielne, Karneval v KD, Náučný koncert o ľudových hudobných nástrojoch,	Február 3
Depistáž – posúdenie školskej zrelosti, Meranie zraku,, Enviropjekt - Putovanie vodnej kvapky, Beseda s poľovníkom,	Marec 3
Farebný týždeň, Deň zeme, Stavanie mája, Uprac si svoje okolie – brigáda pri príležitosti Dňa zeme,	Apríl 4
Beseda s policajtom, - Bezpečne na ceste, Environmentálny projekt Piadík a Piadinka, Koncoročné fotenie detí, Váňanie mája,	Máj 4
MDD v MŠ, Športový deň na ihrisku – v spolupráci s obcou, Vystúpenie detí ku Dňu otcov a Dňu matiek v KD + slávnostná rozlúčka s predškolákmi, Noc v materskej škole s predškolákmi,	Jún 4
Prázdninovo, indiánsky týždeň	Júl 2
<b>Počet podujatí spolu</b>	<b>34</b>

Všetky plánované akcie boli zrealizované až na Vianočnú besiedku, ktorá bola zrušená z dôvodu vysokej chorobnosti detí.



**g.) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená**

COOP Jednota, v ktorom sme žiaľ neuspeli, **Nadácia Kia - Technický kútik pre deti MŠ, cez ktorý sme získali 3 000, €** na vybavenie dielničky pre deti, Meranie zraku, Enviroprojekt – Upracme okolie kde žijeme, Nadácia SPP – Spravme to, v ktorom sme žiaľ neuspeli. Gesto pre mesto, kde náš projekt postúpil do ďalšieho kola, tam už však neuspel.

**h.) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

**Jazyk a komunikácia**

Detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. Iné očakávania sú od malých detí a iné od najstarších. K rozvíjaniu reči detí sa využívalo množstvo rôznorodého textu s detskou, ale i náučnou literatúrou. Výslovnosť viacerých detí sa zlepšila, čomu výrazne napomohli neustále nácviky piesní a básní a upozorňovanie učiteliek. Na podporu slovnej zásoby sa využívali pestré metódy a formy práce: hry s maňuškami, námetové hry, dramatizovanie príbehov, reprodukcia prečítaného textu, riešili tajničky, pri metóde slovnej banky sledovali text básne v správnej smerovej orientácii, vytvárali prediktabilnú knihu s opakujúcim sa textom. Pri využívaní kresliacich potrieb sa deti učili regulovať tlak ruky na podložku, osvojovali si zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov vyžadujúcich prácu zápästia.

***Záver a opatrenia***

- Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením.
- Viesť deti k dodržiavaniu pravidiel komunikácie: počúvať hovoriaceho, neskákať mu do reči.
- Pre diagnostiku reči detí - naďalej spolupracovať s logopédom a špeciálnou pedagogičkou.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť vhodnými aktivitami.
- Dbáť na správny úchop ceruzy pri grafomotorických činnostiach.

**Matematika a práca s informáciami**

Matematika tvorí základ pre všetky prírodné vedy. Oblasť matematiky to nie sú len čísla, je to logika, rozvíja sa divergentné myslenie (riešenie problémov viacerými možnosťami), ktoré podnecuje u detí zvedavosť.



# MATERSKÁ ŠKOLA, SVEDERNÍK 21,

013 32 Svederník

Staršie deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, vedú vykonávať základné operácie sčítania, odčítania. Riadenou i spontánnou činnosťou sme rozvíjali kreatívne myslenie – abstrakciu, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi (odoberanie, prikladanie podľa dohodnutých pravidiel, triedenie, porovnávanie, vytváranie tvarov a skupín). Poznajú význam nových slov, symbolov, pri riešení problému navzájom spolupracovali - komunikovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali. Prostredníctvom rôznych organizačných foriem hrali – spoločenské hry (Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, hry s pokladňou, skupinové kvízy), všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT, hmatové hry, sluchové hry. Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou. Mladšie deti prirodzene s touto oblasťou nedosahujú porovnateľné výsledky. Riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu. V spolupráci s rodičmi - deti prinášali knihy, encyklopédie, časopisy, atlasy, v snahe získať nové informácie za pomoci dospelého – učiteľky. Staršie deti vedú určiť polohu objektov na základe abstraktných pojmov - vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi. Hmatom vedú určiť guľu, kocku, kužeľ, valec, stavajú objekty podľa návodu. Primerane veku vedú usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti, usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý... deti vytvárajú postupnosť podľa daného vzoru, ale aj na základe vlastnej fantázie. Postupne sme deti viedli k zodpovednosti za svoje rozhodovanie nielen pri matematických úlohách, ale aj pri bežných životných situáciách.

## **Záver a opatrenia**

- Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom k individuálnym predpokladom.
- Dbáť na správnu formuláciu otázok, na podporu logického myslenia ( dedukcia, syntéza, analógia).
- Zvládnuť pravo-ľavú orientáciu.

## **Človek a príroda**

Každodenným pozorovaním, sledovaním počasia, zmien v prírode. deti prirodzene prejavovali spontánny i zámerný záujem o prírodu. V MŠ priamo pozorovali triedenie odpadu, náučnou formou získali ekologické cítenie i myslenie. Udržovali sme v čistote školský dvor. Záujem deti prejavili aj o liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách. Prostredníctvom zrakovej, čuchovej, sluchovej, hmatovej i chuťovej kimovky si rozvíjali zmyslové vnímanie. Vytvorili kútik živej prírody s následnou starostlivosťou. Rozpoznávali



# MATERSKÁ ŠKOLA, SVEDERNÍK 21,

013 32 Svederník

mláďatá a prirad'ovali k dospelým jedincom. Z bádateľských aktivít uskutočnili pokus topenia snehu a ľadu, vyparovania pri sušení bielizne, skúmali rozpustnosť látok.

## ***Záver a opatrenia***

- Vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí doplnením nových učebných zdrojov.
- Objednať výukový program v prenosnom digitálnom planetáriu.
- Na vzdelávanie priamym pozorovaním, realizovať edukáciu na školskom dvore .

## **Človek a svet práce**

Hlavným zameraním našej školy je osobnostný prístup. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu a to v každej vekovej skupine. Aktivitami sme upevňovali vzťah k sebe samému (posilnenie sebadôvery, sebaistoty) vzťah k druhým (základy spolupráce a pomoci). Rozhovory, námetové hry, vystúpenia to sú organizačné formy, cez ktoré denne boli deti oboznamované s rodinnými a inými príbuzenskými vzťahmi. Vedia vymenovať členov svojej rodiny, boli vedené k úcte a vzájomnému porozumeniu. Na vychádzkach spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období. Poznajú základné pravidlá v doprave , sú poučení o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasť cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy, sme používali reflexné vesty – ako prevenciu úrazov a návyk na používanie reflexných prvkov. Vedia ako sa správať na chodníku, na priechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute. Poznajú niektoré základné dopravné značky – priechod pre chodcov, pozor deti. Staršie deti si vzájomne pomáhajú, vedia spolupracovať, podeliť sa.

## ***Záver a opatrenia***

- Empatiu učiť vlastným príkladom.
- Využívať pri tvorivej činnosti rôzny odpadový materiál.
- Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.
- Nadviazať spoluprácu s okolitými škôlkami. (využiť napr. dopravné ihrisko v MŠ Kotešová)

## **Človek a spoločnosť**

Deti získavali informácie a skúsenosti z rôznych oblastí blízkeho prostredia, prostredníctvom vychádzok navštívili aj niektoré inštitúcie o iných sa dozvedeli z médií, vyhľadávali o nich informácie. Rozširovali pojmy včera, dnes, zajtra, vyjadrujúce časové súvislosti. Poznajú miesto svojho bydliska, členov blízkej rodiny





# MATERSKÁ ŠKOLA, SVEDERNÍK 21,

013 32 Svederník

a dokážu k nim vyjadriť rodinný vzťah. Utvárali si povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom žijeme. Deti poznávali štátne symboly SR, hymnu, dominanty hlavného mesta Bratislavy a tiež krásy našich veľhôr. Aktívne sa zapojili do prípravy a osláv sviatkov a spoločenských udalostí v materskej škole. Formou zážitkového učenia mali deti možnosť dozvedieť sa, čo obnáša starostlivosť o dieťaťko. Medzi deťmi sa občas vyskytnú nežiadúce prejavy správania - ako boj o prvenstvo, dominantné postavenie, odmietnutie podeliť sa o hračku, žalovanie a pod. Vzniknuté situácie riešime nenásilne a citlivo prijatím sociálneho kompromisu, zmierením sa po konflikte, vyzdvihnutím pozitívnych vzorcov správania, ich náležitým ocenením.

## ***Záver a opatrenia***

- Zvýšiť úroveň sebaovládania.
- Osobne spoznávať prírodné krásy regiónu (Hrad Strečno, Súľovské skaly, Hlbocký vodopád..).

## **Umenie a kultúra**

### **Hudobná výchova**

Deťmi veľmi obľúbené aktivity – hudba, tanec, rytmika, spev. Vychádza to z ich prirodzenosti. Majú osvojené správne spevacké návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru za doprovodu klavíra, zobcovej flauty, či hudobného doprovodu z CD. Niektoré deti sú nadané v speve - ľahko zvládli niektoré ľudové aj umelé piesne. Pri hudobných aktivitách sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti spontánne reagujú na hudbu - pohybom - tancom. Výsledkom prípravy najstarších detí bolo tanečné pásmo, s ktorým potešili naše mamičky a oteckov.

### **Výtvarná výchova**

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním využili svoju fantáziu, rozvíjali vlastné schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom. So záujmom siahajú po výtvarných technikách v priebehu dňa, predovšetkým pri schádzaní a rozchádzaní. Pracujú s materiálom rôzneho druhu, kreslia a experimentujú s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvrnou - dokresľovali, rozfukovali. Za použitia modelovacej hmoty tvorili rôzne útvary plošné i priestorové (postavy zvierat, nádoby, rozprávkové bytosti, kvety i dekorácie a to vyťahovaním, šúľaním, vtláčaním). Z geometrických tvarov – odpadového materiálu, valčekov, krabičiek – vytvárali rôzne stavby, roboty, zvieratká, ktoré potom dopĺňali prírodninami, korálikmi podľa vlastnej fantázie a výberu. Z papiera skladali rôzne tvary: vejáre, loďky, rakety a pod. Kreslili, strihali, lepili a kombinovali viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku. Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť



# MATERSKÁ ŠKOLA, SVEDERNÍK 21,

013 32 Svederník

na „smutné a veselé“, kreslia masným pastelom, kombinujú maľovanie temperou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom. Na konci predškolského obdobia správne držia grafický materiál, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni. Postavy kreslia proporcionálne nesprávne a bez detailov. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí ako prípravu na písanie.

## Záver a opatrenia

- Podporovať vlastný hudobný prejav.
- Maľovať na netradičný materiál.
- Výchovno-vzdelávací proces obohacovať o živé koncerty.
- Pri každej príležitosti, v rôznych organizačných formách, využívať hru na hudobnom nástroji.
- Stále podporovať kreativitu detí, upustiť od cieľených nácvikov, ale vychádzať z prirodzenosti detí.

## Zdravie a pohyb

Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení vzhľadom na vekové osobitosti, si zdokonalili nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné, dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne precvičovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami. Prirodzený pohyb sme podporovali hrami a učili správnej technike chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchým akrobatickým cvičeniam. V škole je dostatok vhodného náčinia a náradia je iba na aktivite učiteľky, ktoré a ako často ho používa. Deti cvičia radi spontánne, tešia sa z riadených aktivít organizovaných učiteľkou. Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu. Na pohyb sme využívali telocvičňu, školský dvor a blízke okolie.

## Záver a opatrenia

- Precvičovať koordináciu očí a rúk a udržanie rovnováhy chôdzou na chodúľoch.
- Podporovať trpezlivosť a odvahu pri zdolávaní prírodných prekážok počas turistickej vychádzky.



# MATERSKÁ ŠKOLA, SVEDERNÍK 21,

013 32 Svederník

- Vzdelávacie ciele v oblasti telesnej výchovy realizovať podľa poveternostných podmienok vonku. Školský dvor využívať pre organizované aktivity a súťažné hry.

## **i.) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Optimálne psychohygienické podmienky zabezpečujeme vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, hygienickým štandardom, ale i nadštandardným vybavením materskej školy. Škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje podľa počasia a potrieb. Spálne sú vybavené protialergickými paplónmi. Zariadenie materskej školy sa postupne modernizuje vďaka spolupráci s vedením školy, zriaďovateľom a rodičmi.

K rozvoju motorickej oblasti detí nám vo veľkej miere využívame vybudované školské ihrisko- preliezačky, domčeky, šmykľavku, hojdačky, ktoré môžeme využívať počas pobytov vonku, ale aj ako náčinie pri plnení úloh telesného rozvoja detí. Telocvičňa nám poskytuje možnosti uskutočňovania nových aktivít, hier a akcií na rozvoj a získavania nových zručností, ktoré vedú k zdravšiemu životnému štýlu.

## **j.) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

*V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná Štátna školská inšpekcia.*

## **k.) Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy, vyhodnotenie ich plnení**

Systém tvorivo-humanistickej výchovy uplatňovaný v našej MŠ, plnenie stanovených cieľov školského vzdelávacieho programu Žlté slnečnice, prispievajú k rozvoju materskej školy. Materská škola má vo svojom programe stanovený cieľ poskytovať rodičom celodennú starostlivosť o deti, ponúka kvalitné a kvalifikované predprimárne vzdelávanie v podnetnom, zdravom, modernom prosociálnom prostredí a v pozitívnej pracovnej klíme. Koncepcia MŠ je zameraná predovšetkým na modernizáciu edukačného procesu s uplatňovaním progresívnych metód a foriem práce, vzdelávanie učiteľov, premenu tradičnej materskej školy na modernú, poskytujúcu kvalitné predprimárne vzdelávanie, kvalitnú službu deťom, ich rodičom a verejnosti.

- Podporovali sme zdravé sebedomie detí.
- Rozvíjali a skvalitňovali edukáciu v oblasti logicko- matematickej a zamerali sme sa na skvalitnenie grafomotorických zručností.
- Posilňovali sme sociálnu komunikáciu detí z jednotlivých tried.
- Skvalitňovali sme oboznamovanie rodiny s výsledkami výchovy a vzdelávania detí.
- Prezentovali sme práce detí na súťažiach.



- Vytvárali sme deťom podmienky na prípravu na vstup do základnej školy.
- Inovovali sme obsah, metódy a formy práce s deťmi.

### **I.) Voľnočasové aktivity**

V materskej škole neboli zriadené žiadne záujmové krúžky.

### **Záver:**

### **Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2022/2023.**

Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy sa postupne plní.

V rámci koncepčného zámeru postupne skvalitňujeme spoluprácu rodiny a MŠ, spoluprácu s inými organizáciami; pedagogickí zamestnanci si zvyšujú svoju odbornosť sebvzdelávaním; skvalitnenie vzdelávacieho procesu o inovatívne metódy a prvky výučby.

Odporúčania: Kontrolnú činnosť je potrebné zamerať na zmeny v profesijnom prístupe pedagógov uplatňovaním získaných poznatkov a zručností s cieľom efektívne zvládnuť obsahovú a didakticko-metodickú transformáciu, pokračovať v revitalizácii exteriéru a interiéru materskej školy.

### **Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. zo dňa 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Plán práce Materskej školy vo Svederníku na školský rok 2022/2023.
3. Ďalšie podklady – hodnotenia triednych plánov.

**Správa bola spracovaná do súhrnnej správy zriad'ovateľ'ovi a prerokovaná na rade školy**

**dňa: 14. 09.2023**

Správa zverejnená na informačnej nástenke pre rodičov dňa: 18.09.2023